



Základní škola a Mateřská škola
při Fakultní nemocnici, Hradec Králové

Sokolská 581

500 05 Hradec Králové

Školní vzdělávací program školní družiny

Motto programu:

„Dětský úsměv navzdory onemocnění“



OBSAH

ÚVOD	3
1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
2. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ	5
3. KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ.....	5
4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ:	6
5. ZÁSADY	6
6. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ	7
7. PŘEHLED KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ.....	8
8. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ	9
9. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	13
10. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	14
11. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK	14
12. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK.....	14
13. POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ.....	15
14. GRANTOVÉ PROJEKTY	15
PŘÍLOHY:.....	17

ÚVOD

Dětský pacient v roli hospitalizovaného dítěte je nucen čelit zátěžovým situacím (hospitalizaci, samotnému onemocnění, izolaci od zdravých kamarádů v běžném životě, izolaci od rodiny atd..)

Nemoc tedy přináší dítěti omezení v dosavadních činnostech a úlohou vychovatele je pomoci mu nejen překlenout toto obtížné období, ale zároveň má být vychovatel (pedagogický pracovník) nápomocen léčebnému procesu po dobu hospitalizace, stejně tak má i dítěti svým působením usnadnit jeho návrat domů.

Dětem je proto nutno vytvořit: **vhodné psychosociální podmínky** pro co nejlépejší pobyt v nemocnici. Je třeba vytvořit **příjemné klima na oddělení, zaměřit se na osobnostní vývoj dětí, respektovat potřeby dětí a ve svém pedagogickém přístupu upřednostnit taktost a citlivost v závislosti na onemocnění.**

Je nutné **odbourat spěch a chvat, dbát na klidný a laskavý přístup, naslouchat dětem, nechat dostatek času na seberealizaci, děti chválit a vhodně reagovat na jejich úspěchy.** Proto je nezbytným pilířem úspěchu **důvěra a tolerance k dětem i k sobě samým.**

Dále pak je nezbytné klást důraz na prostředí, které formuje strukturu osobnosti.

Nemocniční prostředí je upraveno přednostně za účelem léčby, s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu a psychickému napětí je zde dítě vzděláváno a výchovně vedeno tak, aby mu byl usnadněn průběh léčby a stejně tak následný návrat do běžného prostředí bez větších potíží.

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název vzdělávacího programu:

„Dětský úsměv navzdory onemocnění“

Adresa školy:

Základní škola a Mateřská škola při Fakultní nemocnici,
Hradec Králové, Sokolská 581

Zřizovatel školy:

Královéhradecký kraj
Pivovarské nám. 1245
500 03 Hradec Králové

Ředitelka školy:

Mgr. Blanka Kovandová (od 1.8.2012)

IČO: 70837554

Vedoucí učitelka ZŠ:

Mgr. Lea Kašubová (od 1.9.2014)

Koordinátor ŠVP:

Mgr. Veronika Bartoňová

IZO:

600023915

Kontakty:

Telefon: +420 495 832 407

web: www.fnhk.cz

e – mail: szsfnhk@volny.cz

Platnost dokumentu:

Od 01. 09. 2007

ŠVP byl schválen školskou radou dne 14. 02. 2007

Úpravy projednány a schváleny školskou radou dne 14. 01. 2010

Další úprava provedena 31.8.2015(zásady práce)

.....
Mgr. Blanka Kovandová
ředitelka školy

.....
razítko školy

2. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Posláním školní družiny (ŠD) je nabídnout kvalitní volnočasový program žákům základních škol (ve výjimečných případech i studentům středních škol) hospitalizovaným na dětských odděleních Fakultní nemocnice (FN). Pomoci jim projít touto náročnou životní situací, podílet se na vytváření vhodných psychosociálních podmínek v průběhu léčebného procesu a také na usnadnění jejich návratu domů. V průběhu práce s dětskými pacienty využíváme speciálně pedagogické a speciálně terapeutické postupy.

ŠD má čtyři oddělení a funguje na osmi dětských nemocničních odděleních.

3. KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

- rozvoj osobnosti - stimulovat tělesný a duševní vývoj dítěte, rozvíjet jeho schopnosti: - manuální zručnost, intelekt
- odpoutávání pozornosti od nemoci dítěte
- minimalizace stresu způsobeného zátěžovou situací v podobě nemoci
- poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět jevům a věcem kolem sebe
- napomáhat k osvojování vědomostí
- vštěpování mravních a duchovních hodnot
- prohlubování empatie, vedení k ohledu a pomoci slabším
- ukázat dětem nové způsoby využití volného času
- motivovat děti k aktivním činnostem a vzbudit u nich zájem o aktivní formy využívání volného času
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí
- *získávat znalosti o životním prostředí a její ochraně*
- *vhodně využívat dostupnou literaturu, internet a didaktické pomůcky pro činnost ŠD (změna 20.3. 2011)*

4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ:

Protože jsou do ŠD žáci zařazeni pouze po dobu své hospitalizace v nemocnici, není možné předem plánovat délku vzdělávání. Ta je u každého žáka individuální- od jednoho dne až po několik měsíců. Také míra jeho zapojení do různých činností závisí na zdravotním stavu.

Tento vzdělávací program je pouze orientační, většina žáků projde jen jeho dílčí částí. Zvláště u krátkodobě hospitalizovaných pacientů je tedy obtížné i hodnocení míry dosažení některých vzdělávacích cílů. Program pružně přizpůsobujeme aktuálnímu zdravotnímu a psychickému stavu dítěte.

5. ZÁSADY

-K efektivitě výchovně vzdělávací práce se využívají tyto zásady

Cílevědomost

- stanovení jasných cílů
- přiměřené a splnitelné

Systematičnost, posloupnost

- veškeré výchovné podněty uspořádány v logickém systému

Aktivita

- aktivní zapojení žáka do procesu

Názornost

- poznání má vycházet z poznání smyslového, přes rozumové, směrem k praktickému uplatnění
- důležité zejména u dětí do 10 let

Přiměřenost

- přizpůsobení věku, věkovým zvláštnostem
- individuální přístup – speciální program a tempo pro pomalejší / nadanější děti

Trvalost

- opakování, procvičování

Uvědomělost

- žák má chápat důležitost požadavků

Emocionalita

- rozvoj nejen rozumové stránky, ale i citové - prožitky
- důraz na přátelskou atmosféru

Jednota

- jednotné požadavky, nároky všech kantorů
- spolupráce školy a rodiny

6. FORMY VDĚLÁVÁNÍ

Individuální činnost - vzhledem k omezeným pohybovým možnostem žáků upoutaných na lůžku je volena odpovídající individuální činnost na lůžku.

Skupinová činnost - vychovatel může pracovat se skupinou žáků na herně.

Pravidelná činnost - zahrnuje hlavní odpolední činnosti dle týdenního plánu jednotlivých oddělení ŠD, např. výtvarné a rukodělné činnosti, hry, pobyt venku.

Příležitostná činnost - jedná se o amatérská i profesionální divadelní představení; vystoupení dalších umělců – zpěváků, malířů, bavičů; drakiáda; mikulášské a vánoční besídky; oslavu MDD; návštěvy zdravotních klaunů; besedy s policií ČR; prohlídky záchranného vrtulníku apod.

Spontánní činnost - do této kategorie patří odpočinkové a relaxační činnosti na pokojích v době poledního klidu – např. četba, poslech hudby, sledování pohádek a filmů, osmisměrky, sudoku, hlavolamy, kreslení, vybarvování, neformální komunikace mezi žáky a pedagogem; dále neorganizované hry v herně.

Pro jednotlivé formy výchovné činnosti není vymezen přesný časový úsek. Často se stává, že jsou ve stejném čase někteří žáci zapojeni do pravidelné činnosti a jiní do spontánní činnosti, protože vzhledem ke zdravotnímu stavu pacientů se vychovatelka nemůže věnovat všem najednou.

Individuální činnost a skupinová činnost

(Příloha č.2)

7. PŘEHLED KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k učení

Žák

- pochopí nutnost přípravy na vyučování
- aktivně se účastní didaktických her i výukových programů na PC
- v rámci sebevzdělávání samostatně čte a třídí informace
- používá encyklopedie, internet a zdokonaluje se v předmětech

Kompetence k řešení problémů

- aktivně hledá řešení problémů vyplývajících z momentální životní situace vyhledáváním informací o příčinách a následné prevenci
- zapojuje se do činností a odpoutává se tak od problémů psychických
- všímá si dětí a problémů ostatních a rozlišuje řešení správná a chybná

Kompetence komunikativní

- je schopen vyjádřit své myšlenky
- dokáže vyjádřit své pocity řečí, gestem
- komunikuje bez obav a ostychu
- vhodně formuluje své dotazy

Kompetence sociální a interpersonální

- podílí se na utváření příjemné atmosféry
- přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů
- poskytne pomoc nebo o ni požádá
- učí se být tolerantní k odlišnostem mezi lidmi

Kompetence občanské, činnostní pracovní

- chápe základní principy společenských norem
- odmítá útlak a hrubé zacházení
- respektuje přesvědčení druhých
- je si vědom svých práv a povinností
- aktivně se zapojuje do kulturního života (státní svátky, významné dny, tradice,)
- dbá na zdraví své i ostatních

Kompetence k naplnění volného času

- umí si vybrat zájmovou činnost dle vlastních schopností
- rozvíjí své zájmy individuálně i ve skupině
- učí se rozlišovat vhodné a nevhodné druhy zábavy

8. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Příloha č.2

Tématické okruhy:

1) Proměny přírody během roku

Barevný podzim

- stromy, jejich plody a listy
- houby jedlé, nejedlé a jedovaté
- ovoce a zelenina
- jak se zvířata připravují na zimu, stěhovaví ptáci
- práce s přírodními materiály (listy, jeřabiny, šípky, proutky, tráva, kaštiny, žaludy, bukvice atd.)
- výtvarné a rukodělné činnosti s podzimní tematikou (malování, kreslení, modelování, koláže, vystřihování, frotáž, vyšívání atd.)
- DRAKIÁDA-soutěž o nejoriginálnějšího draka

Zima plná překvapení

- jak se mají zvířata v zimním čase; u krmelce
- zimní spáči
- ohleduplné chování v lese
- poznávání zvířat podle stop
- co se děje v ptačí budce, krmení ptáků
- výtvarné a rukodělné činnosti se zimní tematikou (kreslení, malování, vybarvování, koláže, vystřihování atd.)

Rozverné jaro

- příroda se probouzí, změny počasí
- první květiny
- stromy
- zvířata a jejich mláďata
- jak se chovat k přírodě, chráněná místa
- výtvarné a rukodělné činnosti s jarní tematikou

Prázdninové léto

- bezpečný pobyt v přírodě aneb na co si musíme dát pozor: jedovaté rostliny, koupání, bouřka, nemocná zvířata
- jak se chovat v přírodě, abychom ji neničili
- ovoce a zelenina, jejich zpracování

2) Svátky

- co jsou svátky, proč se slaví, významné dny, tradice

Vánoce

- advent: jeho význam, vyrábění adventních věnců
- mikulášská besídka, vyrábění postaviček Mikuláše, čerta a anděla, tematické omalovánky
- historický původ, vánoční zvyky a symboly
- vyrábění vánočních přáníček, papírových betlémů, drobných vánočních dárků, dárkových krabiček, papírových ozdob do oken, vánočních svícíků apod.
- vánoční besídka

Velikonoce

- historický původ
- zvyky a tradice
- zdobení kraslic různými technikami
- velikonoční vyrábění: stojánky na vajíčka, přáníčka, figurky z papíru, zápichy do květináčů aj. dekorace

Den matek

- rodina, rodinné vztahy
- úloha jednotlivých členů rodiny
- jak mi maminka ukazuje, že mě má ráda a jak jí mohu ukázat já svou lásku
- pomáháme rodičům
- výroba přáníček a drobných dárků

3) Duben- měsíc bezpečnosti

- beseda s Policií ČR o bezpečnosti jízdy na jízdním kole
- poznávání dopravních značek

4) Volný čas

- jak trávím volný čas, co mě baví
- mám si s kým hrát
- zajímavé koníčky druhých lidí
- tematické kreslení, malování, koláže

5) V nouzi poznáš přítele

- moji kamarádi (v sousedství, ve škole, ...)
- co společně děláme
- jak se pozná opravdový kamarád
- jsem pro někoho opravdovým kamarádem
- pomáhám lidem kolem sebe
- kreslení a malování na téma: "Co jsem zažil se svým kamarádem" nebo "Co bych chtěl zažít se svým kamarádem"

6) Z pohádky do pohádky

- moje oblíbená televizní pohádka
- moje oblíbená pohádková knížka
- přiřazování pohádkových dvojic
- malování a kreslení pohádek, vyrábění pohádkových postaviček z různých

materiálů

7) Těšíme se na prázdniny

- s kým budu trávit prázdninový čas
- cestování u nás i v zahraničí
- u moře, živočichové žijící v moři
- výtvarné ztvárňování témat: Co bych chtěl zažít o prázdninách, Báječné prázdniny
- výtvarné práce a výrobky na téma Moře

8) Člověk a jeho zdraví

- zdraví člověka – zdravá výživa, hygiena, sport, téma závislostí-drogy, cigarety, alkohol
- společenské vztahy – ohleduplnost, vztahy k rodičům a dětem, téma šikany a týrání
- jak trávím volný čas a co mě baví
- umím svůj volný čas oddělit od povinností
- zajímavé koníčky druhých lidí

9) Dítě a svět – enviromentální výchova

- snažit se o formování ekologicky správného vztahu k přírodě a všem složkám přírody
- hovořit s dětskými pacienty o jejich vztahu k přírodě, ke všemu živému, znát jejich názor
- rozebírat a vysvětlovat závažné ekologické problémy, které ovlivňují celou planetu
- seznamovat pacienty s možností vyčerpání přírodních zdrojů surovin a hledáním nových zdrojů
- připomínat pacientům důležitost třídění odpadů v domácnostech, ve škole
- v rámci okresu seznamovat žáky s hodnotami znečištění ovzduší a vod poukazovat na vandalství v přírodě

- v rámci enviromentální výchovy vznikl projekt –„Zvíře, kterým bych chtěl být“, „Krajinu, kterou mám rád“- žáci malovali zvířata na plátna akrylovými barvami

9. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Vzhledem k tomu, že ŠD slouží pouze dětským pacientům FN, jsou všichni účastníci výchovně zájmové činnosti více či méně zdravotně znevýhodněni nebo oslabeni.

Prostory Fakultní nemocnice poskytují dobré technické zázemí pro činnost družiny. Nemocniční budovy jsou bezbariérové, k dispozici jsou různé kompenzační pomůcky, např. invalidní vozíky, lehátka, polohovací postele, speciální stolky na lůžko.

Zvláště na odděleních, kde žáci nemohou lůžko opustit, probíhají volnočasové aktivity v rámci pokojů v malých skupinách nebo individuálně. Jestli má vychovatelka na individuální přístup dostatek času, záleží na tom, jak je naplněno konkrétní nemocniční oddělení. Stav žáků na jednotlivých odděleních se mění, každá den může být počet jiný.

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- organizace školní družiny umožňuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- prostředí školní družiny umožňuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- školní družina je vybavena speciálními didaktickými pomůckami, umožňujícími práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- vychovatelka školní družiny se vzdělává v oblasti speciální pedagogiky
- nadání žáci jsou rozvíjeni a je jim poskytován dostatek podnětů k rozvíjení jejich nadání

10. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Do školní družiny jsou přijímáni všichni žáci základních škol hospitalizovaní na dětských odděleních fakulní nemocnice, kde školní družina funguje. Zákonní zástupci žáků nevyplňují písemnou přihlášku. Přehled výchovně vzdělávací práce si každá vychovatelka zapisuje do své třídní knihy, zapisuje si zde počet a jména žáků, navštěvovaný ročník základní školy a druh činnosti. Podrobnější údaje o žácích zapisují třídní učitelky a je možno je dohledat ve školní matrice.

Zájmové vzdělávání probíhá po dobu hospitalizace žáka, je ovlivněno režimem na jednotlivých dětských odděleních FN a přizpůsobuje se zdravotnímu stavu pacienta.

Zájmové vzdělávání je ukončeno propuštěním žáka z nemocnice.

11. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK

Na každém dětském oddělení FN najdeme hernu, popř. ještě učebnu. Tyto prostory mají různou velikost i vybavenost nábytkem dle možností jednotlivých nemocničních oddělení. Družina využívá tyto prostory společně s mateřskou školou, v dopoledních hodinách zde funguje základní škola. Zájmová činnost probíhá také na pokojích žáků. Školní družina má k dispozici různé stolní hry, materiál pro výtvarné a rukodělné činnosti, časopisy, žákovskou knihovnu, hračky a stavebnice, počítač s internetem, některá oddělení playstation, CD-přehrávač a DVD-přehrávač, k pobytu venku též sportovní náčiní a dětské hřiště.

12. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK

Zájmové vzdělávání ve ŠD se poskytuje bezplatně. Činnost družiny je financována z příspěvků zřizovatele, dále také z grantů a sponzorských darů. Sponzoři zajišťují zejména dárky pro žáky na mikulášskou besídku a oslavu MDD, někdy věnují také hračky na jednotlivá oddělení ŠD.

13. POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Dětští pacienti jsou zapojováni do jednotlivých činností ŠD po konzultaci se zdravotním personálem, na prvním místě je vždy zdravotní stav žáka.

Všechny vychovatelky byly proškoleny ve znalostech BOZP a dbají na dodržování správných bezpečnostních předpisů při práci s dětmi a mládeží.

Školní družina dále přispívá k vytváření kladných sociálních vazeb dětí a mládeže se svými vrstevníky, ale také se zdravotníky, s okolím. Učí je nebát se nemocničního stejnokroje a snaží se posilovat jejich důvěru k personálu.

Vychovatelka žáky průběžně poučuje o bezpečném chování při různých činnostech v ŠD. Pracuje s vhodnými pomůckami vzhledem ke zdravotnímu stavu, věku a schopnostem žáků. Pokud probíhá zájmová činnost na nemocničním oddělení, dohlíží na žáky kromě vychovatelky také zdravotní sestry. Jestliže v rámci družiny opustí pacienti oddělení, přebírá za ně plnou odpovědnost vychovatelka.

PODMÍNKY REALIZACE VÝCHOVNÉ ČINNOSTI

Viz příloha č. 1

14. GRANTOVÉ PROJEKTY

Škola využívá finanční příspěvky z rozpočtu města Hradec Králové a KÚ KHK. Ve školním roce 2008/2009 např. použila příspěvek z fondu určeného na volnočasové aktivity k realizaci projektu „Emocionální a smyslová výchova“ – „Zvíře, kterým bych chtěl být“ a „Krajina, kterou mám rád“.

- Myšlenka celého výtvarného projektu vychází z publikace PaedDr. Marty Pohnerové: Duchovní a smyslová výchova.
- Navazuje na 1. část, realizovanou ve školním roce 2006 – 2007, která byla prezentována veřejnosti pod názvem „Moje nemoc“. Cílem projektu je vytvořit dětskou tvorbu inspirovanou smyslovými a emotivními zážitky

v těžké životní situaci, pomoci dětem odreagovat se a zapomenout alespoň na chvíli na svou nemoc.

PŘÍLOHY:

Příloha č.1- úpravy ze dne 14.1.2010, platnost od 14.1.2010

Příloha č.2- úpravy provedeny červen 2012

Příloha č.1

PODMÍNKY REALIZACE VÝCHOVNÉ ČINNOSTI

Výchovné činnosti na jednotlivých odděleních školy při FN by měly vycházet z následujících podmínek splňujících obecně platné předpisy a normy.

Vycházejí z následujících:

- potřeby žáků a pedagogů
- kvalita, estetičnost a fungující prostředí ve škole
- optimální sociální vztahy
- efektivní výchovné působení na hospitalizované pacienty
- realizace zájmových činností
- vzájemná spolupráce všech účastníků výchovného procesu

Prostorové a materiální podmínky:

- Herna – místnost určená k realizaci volnočasových aktivit
- Prostory pro uložení pomůcek a materiálu potřebného pro realizaci volnočasových aktivit vybavené odpovídajícím úložným nábytkem a pomůckami pro výchovu a vhodným zařízením pro přípravu a odpočinek vychovatele
- Materiální vybavení pro sportovní činnosti venku
- Knihovna školní družiny na každém oddělení FN

Hygienické podmínky, bezpečnost a ochrana zdraví

- vhodná struktura pracovního a odpočinkového režimu pacientů a pedagogů, relaxační program jako součást poledního klidu, odpočinek dětí na lůžku, aktivní pohyb na dětském hřišti
- vhodný režim volnočasových aktivit s ohledem na hygienu výchovy a věk dětí
- vhodný stravovací a pitný režim (dle individuálních potřeb dětí)
- zdravé prostředí prostor herny dle platných norem (dostatečné větrání, světlo, teplo, čistota, velikost sedacího a pracovního nábytku, hygiena nábytku)

- dodržování zákazu kouření v nemocnici a v blízkém okolí nemocnice, dodržování zákazu pití alkoholu a požívání ostatních škodlivin na pracovišti
- ochrana žáků před úrazy
- odstranění nebezpečných předmětů z dosahu dětí, pravidelná kontrola zařízení z hlediska jejich bezpečnosti
- zabezpečení poskytnutí případné rychlé první pomoci, kontaktu se zdravotníky

Psychosociální podmínky

Psychosociální podmínky jsou zajištěny pro vzdělávání a výchovu hospitalizovaných dětí jestliže:

- Je zajištěno pozitivní klima, děti i dospělí se v prostředí školy cítí dobře, spokojeně, jistě a bezpečně
- Nově příchozímu dítěti je usnadněna vhodným pedagogickým, výchovným působením adaptace na nové prostředí a vyrovnaní se se zátěžovou situací
- Pedagogové respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), vhodně na ně reagují a napomáhají k jejich uspokojování, tzn. Jednají nenásilně, přirozeně a citlivě s ohledem na individuální odlišnosti a onemocnění
- Je zajištěn respekt k individualitě dětí, motivující hodnocení v souladu s individuálními možnostmi, je zajištěna zpětná vazba, tolerantnost k chybám a omylům
- Příznivé sociální klima, otevřenost v partnerství, úcta, tolerance, pochvala a uznání, dostatečná empatie, spolupráce a pomoc druhým, sounáležitost s kolektivem, školou
- Respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům

Personální a pedagogické podmínky

Personální a pedagogické podmínky výchovy jsou plně vyhovující, jestliže:

- Od února 2010 zajišťují výchovnou činnost dvě vychovatelky. První z nich má vysokoškolské vzdělání v oboru speciální pedagogiky, druhá má středoškolské vzdělání s uměleckým zaměřením a speciální pedagogiku na vyšší odborné škole.
- Vychovatelky ŠD mají potřebné odborné dovednosti - komunikativní ve směru k žákům, jejich rodičům, zdravotnímu personálu, ostatním pedagogům a odborníkům; jsou schopni diagnostikovat žáky, motivovat je k činnosti a udržet neformální kázeň.
- Vychovatelky ŠD se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.
- Ředitelka školy podporuje profesionalizaci pracovního týmu, vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání pedagogů.
- Vychovatelky ŠD vytváří na svém oddělení přátelskou a pohodovou atmosféru, kde se nemocné děti cítí uvolněně a zároveň podnětné prostředí pro rozvoj jejich osobnosti v souladu s individuálními schopnostmi, možnostmi a zdravotním stavem.
- Pedagogický sbor schopný týmové spolupráce, vzájemné vstřícné komunikace a spolupráce.

Příloha č. 2

8. OBSAH VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Obsahem výchovně vzdělávacího programu jsou **odpočinkové, rekreační, veřejně prospěšné, sebeobslužné a zájmové činnosti**, které jsou dále tematicky zaměřené. Těmito aktivitami prostupují již zmíněné potřebné kompetence a odráží se v nich nejnovější pojetí výchovy a vzdělávání, a to v oblasti globální, multikulturní, mediální a environmentální výchovy.

Odpočinkové činnosti: v našem zařízení převažují. Jde o nenáročné činnosti prováděné na lůžku např. klidné společenské a deskové hry, sledování televize, hry na PC, internet, poslech muziky, povídání si na pokojích na určité téma, luštění křížovek, řešení hlavolamů....

Rekreační činnosti: mezi tyto činnosti patří například vycházky, společenské hry na pokojích a na dětském hřišti. Rekreační aktivity jsou zařazovány minimálně a vždy s ohledem na zdravotní stav dítěte.

Veřejněprospěšné činnosti: i v nemocnici se děti setkávají s takovými aktivitami, které je formují jako zdravého člena dnešní společnosti, který umí a chce pomáhat ostatním lidem. Mezi takové činnosti patří výroba předmětů a obrázků pro výzdobu oddělení, nejrůznější diskuze o nemocničním prostředí, předávání si zkušeností z nejrůznějších zdravotních zákroků, a tím usnadnění situace nového příchozího atd...

Sebeobslužné činnosti: děti jsou vedeny k dodržování správné hygieny a oblékání. S pomocí zdravotníků je vychovatelky učí sebeobslužné činnosti s momentálním handicapem.

Zájmové činnosti: odvíjí se od zájmů a koníčků jednotlivých pacientů. Děti volí mezi aktivitami, kterými jsou:

Zájmové činnosti společenskovední: V dětech se snažíme probudit nenásilnou formou zájem o oblasti z různých koutů lidské společnosti. Pacienti se například účastní nejrůznějších akcí pořádaných základní školou (ukázky dobrovolných hasičů, setkání s knihovnicí, divadelní představení atd...). Protože škola připomíná oslavy státních svátků a výročí, dochází k jejich snadnějšímu osvojení.

Zájmové činnosti pracovní-technické: jde o aktivity zaměřené na rozvoj manuální dovednosti. Děti pracují s nejrůznějšími materiály (papír, karton, textil, drobný přírodní materiál, modelovací hmoty...). Dále mají k dispozici stavebnice a pomůcky pro modelářské práce.

Zájmové činnosti přírodovědné: Pacienti se i v nemocnici věnují činnostem zaměřeným na ochranu a tvorbu životního prostředí. Formou výtvarných činností a společenských her se seznamují s živou a neživou přírodou.

Zájmové činnosti estetickovýchovné: Nejvyužívanějšími činnostmi v nemocnici jsou výtvarné činnosti jako je malba, kresba, grafické techniky, modelování atd. Vzniklé výrobky jsou dále využívány k výzdobě nemocničních oddělení. Ve družině se věnujeme také hudebním zájmovým činnostem (hudební hry, hra na dětské hudební nástroje, poslech hudby...) a literárně-dramatické zájmové činnosti (četba, vypravování, průpravné hry a cvičení, které v dětech rozvíjí komunikativní dovednosti, sociální vztahy a sociální percepci).

Zájmové činnosti tělovýchovného zaměření: Tyto aktivity nemají stejný charakter jako v běžné družině. Jde spíše o drobné nenáročné sportovní hry jako je například házení si s míčem, pétangue, ping pong, houpačka atd...Pokud to počasí a především zdravotní stav dítěte dovolí, chodí vychovatelky s dětmi na procházky po areálu nemocnice. Z této oblasti zájmových činností vybíráme spíše ty pasivnější, jako jsou sledování sportovních soutěží a seznamování se s životem a úspěchy známých sportovců.

8. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

9) Dítě a svět

Environmentální výchova:

- snažit se o formování ekologicky správného vztahu k přírodě a všem složkám přírody (ekologické problémy, třídění odpadu, vyčerpání přírodních zdrojů, poukazovat na vandalství v přírodě..)
- v rámci environmentální výchovy vznikl projekt –„Zvíře, kterým bych chtěl být“, „Krajinu, kterou mám rád“- žáci malovali zvířata na plátna akrylovými barvami

Mediální výchova:

- co jsou média a které využívám nejvíce
- jak vnímám informace z médií, co vše se s jejich pomocí mohu dozvědět
- nebezpečí reklamy
- sociální sítě, jejich klady a zápory
- videohry a jejich úskalí

Multikulturní výchova:

- jaké druhy národností mohu najít v České republice, jejich prostupování s naší kulturou
- seznámení se s nejrůznějšími kulturami na zemi
- jaké státy jsem již navštívil

Personální a pedagogické podmínky:

- Od února 2010 zajišťují výchovnou činnost dvě vychovatelky. První z nich má vysokoškolské vzdělání v oboru Vychovatelství- Sociální pedagogiky, druhá má středoškolské vzdělání s uměleckým zaměřením a speciální pedagogiku na vyšší odborné škole. Ve školním roce 2014/2015 dokončila program Studium pedagogiky v rámci DVPP.