



## **PLÁN VÝCHOVY A PÉČE V DĚTSKÉ SKUPINĚ** **FANYNKA dětská skupina Fakultní nemocnice** **Hradec Králové**

### **Údaje o zařízení:**

Adresa:	Dětská skupina FANYNKA
Provozovatel:	Fakultní nemocnice Hradec Králové
Telefon:	725 516 148
E-mailová adresa:	fanynka@fnhk.cz
www adresa:	<i>www.fnhk.cz/detskaskupina</i>
IČ:	00179906
Odpovědná osoba:	Ing. Šárka Kratěnová
Pečovatelky:	Jitka Musilová, Miluše Vávrová, Nikola Černá
Typ:	pro zaměstnance FN s celodenním provozem
Dětská skupina:	stanovená kapacita: 12 dětí
Provozní doba:	pondělí – pátek, 6.30 –19.30 hodin
Zaměstnanci:	Chůvy/Pečovatelky (dle zákona o DS) – v DS pracují 2 - 3 pečovatelky v 1 oddělení
Stravování:	strava zajištěna interně, spotřební koš zaručen

**Provozní řád upravuje podrobnosti k výkonu práv a povinností zákonných zástupců dětí v DS a podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů s chůvami/pečovatelkami.**



## 1. Podmínky péče o dítě v dětské skupině

- **Věcné podmínky:** Nově vybudované prostory dětské skupiny jsou umístěny v budově FN HK č. 29 Hradecká ulice č.p. 1124 Hradec Králové v 1.NP. Prostory plně vyhovují požadavkům dle zákona č.247/2014 Sb., na zařízení služby a péče o dítě v dětské skupině. Dětská skupina je podniková, s kapacitou 12 míst a je určena pro děti od 1roku do 4 let. Provoz je v pracovní dny od 6:30 do 19:30 hodin. K pobytu venku slouží oplocená zahrada, která je vybavena vhodnými hracími prvky.
- **Spoluúčast rodičů:** Péče a výchova v dětské skupině – zařízení péče o děti FNHK (dále jen „dětská skupina“) probíhá především v úzké spolupráci s rodiči dětí, kterou považujeme za klíčovou. V adaptační době mají rodiče možnost strávit s dítětem v DS čas určený vedoucím školky, aby si mohlo dítě lépe přivyknout prostředí a seznámit se s personálem a ostatními dětmi. Kontakt s rodiči je udržován na každodenní bázi osobními rozhovory při přebírání a předávání dítěte. Rodiče jsou na konci adaptační doby informováni o stavu adaptace dítěte. Ve vztahu mezi pečovatelkami a rodiči panuje oboustranná důvěra, porozumění, otevřenost a vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat. Pečovatelky se domlouvají s rodiči o společném postupu při výchově a vzdělávání dětí. Dále pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Spolupráce funguje na základě partnerství.
- **Psychosociální podmínky:** Pečovatelky sledují a vnímají konkrétní potřeby jednotlivých dětí, snaží se jim porozumět a vyhovět. Vytvářejí prostředí založené na důvěře, pocitu bezpečí a jistotě. Pečovatelky na děti působí svou trpělivostí, důsledností a spravedlností, jsou tedy dobrým vzorem a příkladem svěřeným dětem. Prostedí dětské skupiny je taktéž založeno na existenci řádu, pravidel a mantinelů při každodenních činnostech a situacích. Pečovatelky dbají na správné hygienické návyky, vedou děti k co největší samostatnosti a schopnosti sebeobsluhy.
- **Plán výchovy a péče (vzdělávací obsah):** vymezuje základní požadavky a podmínky pro činnost v dětské skupině a zahrnuje všechny složky výchovy (rozumovou, pracovní, mravní, estetickou a tělesnou). Činnost v dětské skupině má charakter výchovy a péče, klade důraz na socializaci dětí ve vrstevnické skupině s ohledem na individuální přístup pečovatelek k dítěti. Plán výchovy a péče se dále soustředí na rozvoj schopností kulturních a hygienických návyků dítěte a dále na formování jeho osobnosti, na jeho fyzický a psychický vývoj.



## 2. Výchovná a pečující činnost v dětské skupině:

- Respektuje individuální a věkové zvláštnosti dětí.
- Maximálně podporuje rozvojový potenciál dětí.
- Přizpůsobuje se vývojovým, fyziologickým, poznávacím, sociálním a emocionálním potřebám dětí.
- Napomáhá socializaci dětí ve skupině vrstevníků.
- Napomáhá k osvojování bezpečného chování a poskytuje informace o možných nebezpečích.
- Doplnjuje rodinnou výchovu, respektuje interkulturní zvláštnosti.
- Nabízí dostatek podnětů k aktivnímu učení a rozvoji osobností dětí. Napomáhá rozvoji poznávacích schopností a smyslového vnímání, volných vlastností.
- Činní denní program dětí pestrým.
- Přispívá k odhalení specifických potřeb dětí v oblasti výchovné i vzdělávací.
- Napomáhá rozvoji kooperace mezi dětmi a spontánnímu sociálnímu učení.
- Napomáhá nenásilnou formou k osvojení základních hodnot společnosti a osobnostních postojů a základních pravidel chování ve společnosti.
- Napomáhá nenásilnou formou osvojovat si zásady zdravého životního stylu.
- Napomáhá rozvoji řečových dovedností a komunikativních dovedností.
- Napomáhá k vytváření pozitivního vztahu k přírodě, k sounáležitosti k prostředí, ve kterém žije, a k vytváření úcty k životu.
- Napomáhá k osvojení představy časové posloupnosti.

## 3. Hlavní cíle výchovy a péče:

Naší snahou je vytvoření prostředí, které by bylo po fyzické, psychické i sociální stránce bezpečné pro děti, jejich rodiče i působící personál. Děti by se měly cítit bezpečně, jistě a spokojeně. K tomu dopomáhají jasně vymezená pravidla srozumitelná pro předškolní děti a stejná práva, možnosti i povinnosti všech dětí (s přihlédnutím k věku a individuálním schopnostem dítěte).

### PŘIROZENÁ ADAPTACE DĚTÍ

- Odpoutávání se od rodičů.
- Soužití ve vrstevnické skupině, ohleduplnost, vzájemný respekt.
- Možnost využití individuálního adaptačního programu (přivykání si na docházku do DS).
- Jasně stanovená, srozumitelná a splnitelná pravidla, která platí pro všechny.
- Pravidelný režim dne.

### USPOKOJOVÁNÍ SPECIFICKÝCH POTŘEB DĚTÍ

- Uspokojování fyzických, psychických i sociálních potřeb dětí.
- Prostor, který je po fyzické, psychické i sociální stránce bezpečný pro děti, jejich rodiče i působící personál.
- Dětem uzpůsobené prostředí a vybavení.
- Kvalifikovaný, kompetentní, vzájemně spolupracující a stále se vzdělávající personál.



- Spolupráce s rodinou.
- Vyvážené zastoupení řízených a volných činností – společných, skupinových i individuálních.

#### VŠESTRANNÝ ROZVOJ DÍTĚTE

- Všeestranný rozvoj dětské osobnosti, jeho schopností, dovedností i postojů.
- Dostatek volné hry, kterou učitelky pozorují.
- Podpora zvládání sebeobsluhy a samostatnosti dětí.
- Propojování tematických měsíčních bloků různorodými aktivitami v zájmových koutcích.
- Skupinová a individuální práce.
- Různorodé materiály a pomůcky ve třídě jsou obměňovány a přirozeně nabízeny dětem k objevování, zkoumání a hře.
- Diagnostika individuálních potřeb a rozvoje každého dítěte. Shromažďování prací dítěte a dokumentace pokroků.

#### 4. Aktivity v dětské skupině:

- **Hudební** – rozvoj sluchového vnímání a slovní zásoby, osvojování písní, koordinace pohybu podle hudby, využití hudby k osvojování sociálních rolí, seznamování s uměleckými díly,
- **Pohybové** – rozvoj jemné i hrubé motoriky, podpora fyzického vývoje dítěte, rozvoj správného růstu, podpora fyzické zdatnosti, rozvoj sebeobslužných dovedností, zdravých návyků, vytváření fyzické pohody,
- **Výtvarné** – rozvoj představivosti, kreativity a fantazie, jemné motoriky, výtvarných dovedností, seznamování s uměleckými díly, osvojování okolní skutečnosti výtvarnou formou, vztahy mezi lidmi a věcmi i vzájemné souvislosti, osvojování práce s materiály, seznámení se s výtvarnými technikami, rozvoj dovedností vyjádřit prostřednictvím výtvarné techniky pocity, zážitky atd.
- **K rozvoji rozumových a poznávacích schopností** – rozvoj komplexního pohledu na svět, rozvoj jazykových a matematických schopností (matematickou představivost), osvojení poznatků z přírodních, společenských a technických věd,
- **K rozvoji estetického vnímání** – rozvoj estetického citu ke svému okolí, seznámení se s některými uměleckými díly, vnímání krásy mimo umělecká díla, rozvoj vnímání uměleckých a kulturních podnětů.

#### 5. Vzdělávací oblasti:

V DS se inspirujeme rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Vzdělávací obsah je v RVP PV uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí:

##### ➤ **Dítě a jeho tělo (biologická oblast):**

Záměrem průvodců je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností,



učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

➤ **Dítě a jeho psychika (psychologická oblast):**

Záměrem vzdělávacího úsilí vychovatelky v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

➤ **Dítě a ten druhý (interpersonální oblast):**

Záměrem vzdělávacího úsilí vychovatelky v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

➤ **Dítě a společnost (sociálně – kulturní oblast):**

Záměrem vzdělávacího úsilí vychovatelky v oblasti sociálně – kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

➤ **Dítě a svět (environmentální oblast):**

Záměrem vzdělávacího úsilí vychovatelky v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

## 6. Forma výchovy a péče:

Plán výchovy a péče je prováděn formou pohybových cvičení, manipulačních činností, smyslových a psychomotorických her, hudebně pohybových činností, grafických činností, činností směřujících k ochraně zdraví a osobního bezpečí, relaxačních činností, činností k prevenci úrazů, řečových a rytmických cvičení, slovních hádanek, skupinové konverzace, diskuzí a rozhovorů, práce s knihou (čtení, prohlížení), přednesu, zpěvu, vyprávění, poslechem pohádek a příběhů, interpretací zážitků, přímým pozorováním, manipulací s předměty a různými materiály, formou námětových her, smyslových her, činností k vytváření pojmů, cvičení organizačních dovedností, her na posilování volných vlastností, cvičení na projevovalání citů, výletů do okolí, činností na poznávání lidských vlastností, estetických a tvůrčích aktivit, neverbálních komunikačních aktivit, činností ve skupinách, sociálních a interaktivních her, aktivit podporujících sblížení dětí formou přípravy a realizací společných zábav a slavností, činností přibližujících svět kultury, činností k získávání orientace v okolí, poučení o možných nebezpečných situacích a způsobech, jak se chránit atd.



Oblasti se v rámci celého roku prolínají, vycházejí z potřeb dětí, věku dětí a jejich rozvojových možností.

## 7. Výchovně vzdělávací plán:

Obsah činností v DS je určen tematickými měsíčními bloky rozpracovanými do jednotlivých týdenních bloků. Děti po celý rok provází postavička Fanyňky. Témata jsou vybírána s ohledem na věk dětí a v průběhu jednotlivých měsíců se mohou měnit podle potřeb dětí a pečovatelek.

## TEMATICKÝ PLÁN – FANYNKA ve školním roce 2023

### TEMATICKÝ CELEK Č. 1–PODZIM

#### Výchovně vzdělávací cíle:

Adaptace dětí v dětském kolektivu, zvládnutí odloučení od rodičů, seznamování se s prostory dětské skupiny, utváření a pochopení pravidel bezpečného pohybu v DS i na vycházkách, utváření povědomí o režimu v DS, rozvoj samostatnosti a sebeobsluhy, rozvoj pozitivního vztahu k sobě a kamarádům a tetám v DS, zažívání úspěchu a radosti, sdílení s kamarády, rozvoj schopnosti vnímat a přijímat společenské hodnoty.

Podpora samostatného rozhodování a vyjadřování, používání nástrojů a manipulace s přírodními a jiným materiálem, rozvoj jemné motoriky při smysluplných činnostech, skupinové hry vyžadující spolupráci v kolektivu, tematické vycházky a venkovní činnost. Aktivitu zaměřujeme na prožitek a porozumění mezilidských vztahů.

#### **ZÁŘÍ–S Fanyňkou poprvé ve školce**

1. NAVZÁJEM SE POZNÁVÁME
2. PRAVIDLA TŘÍDY
3. CO DĚLÁME CELÝ DEN
4. OKOLO ŠKOLKY CESTIČKA

#### **ŘÍJEN – Barevný podzim s Fanyňkou**

1. DARY A PLODY PODZIMU
2. VOLNĚ ŽIJÍCÍ ZVÍŘÁTKA
3. MÍSTO KDE BYDLÍM
4. DUŠIČKY A HALOWEEN

#### **LISTOPAD – Podzimní čarování s Fanyňkou**

1. LEŽ SI DRÁČKU, LEŽ
2. SV. MARTIN
3. PROMĚNY PODZIMU
4. ADVENT PŘICHÁZÍ



Na konci tohoto bloku by děti měly:

- zvládat odloučení od rodičů + adaptace na nové prostředí
- umět se říci o pomoc k pečovatelkám
- znát své jméno, příjmení, přibližně – ve kterém městě bydlí
- bezpečná orientace v prostorách DS, znát svou značku, ručníc atd.
- poznat svého kamaráda podle jména
- znát charakteristické znaky podzimu
- poznat počasí, které se na podzim objevuje a přizpůsobit k němu i oblékání

## TEMATICKÝ CELEK Č. 2–ZIMA

Výchovně vzdělávací cíle:

Poznávání charakteristických znaků zimy, pozorování jevů a změn v přírodě – počasí, oblečení, bezpečnost při sportovních aktivitách, na ulici, získávání zdatnosti v oblékání, seznamování a dodržování tradic, zvyků, rozvíjení a upevňování pozitivních citových vztahů, společenského a estetického vkusu (vytváření atmosféry, zapojení do příprav a oslav).

Rozvíjení a podpora dětské fantazie, představivosti a tvořivosti. Respektování fyziologických a psychických potřeb dítěte. Osvojení si základu slušného chování. Prohlubování vzájemného přátelství. Pojmenovávání dějů spojených s časem svátků, tradic. Rozlišování a uvědomění citových prožitků. Rozvíjení pohybových, komunikativních a praktických dovedností.

### **PROSINEC – Vánoce s Fanynkou**

1. ČERTOVINY
2. PÍŠEME JEŽÍŠKOVI
3. VÁNOCE JSOU ZA DVEŘMI
4. Z POHÁDKY DO POHÁDKY

### **LEDEN – Lednové radovánky s Fanynkou**

1. NA TŘI KRÁLE O KROK DÁLE
2. BUDE ZIMA, BUDE MRÁZ
3. ZIMNÍ SPORTY
4. ZDRAVÍ

### **ÚNOR–S Fanynkou na masopustu**

1. MASOPUSTNÍ VESELICE
2. HUDBA JE NÁŠ KAMARÁD
3. TEN DĚLÁ TO, TEN ZAS TOHLE
4. ZIMNÍ SPÁNEK U ZVÍŘÁTEK

Na konci tohoto bloku by děti měly:

- být seznámeny s termínem zima a jejími charakteristickými znaky
- poznat počasí, které se v zimě objevuje a přizpůsobit k němu i oblékání
- všimnout si barev a zimního spánku v přírodě



- mít povědomí o významu aktivního sportu, zimní sporty
- znát tradice spojené se zimním obdobím
- poznat základní hudební nástroje, osvojit si rytmizaci, naučit se relaxaci při hudbě
- rozpoznat profese
- rozumět pojmu přezimování a přípravu zvířat na toto období
- znát některé zvířecí stopy a naučí se je odlišovat od ostatních stop

## TEMATICKÝ CELEK Č. 3–JARO

### Výchovně vzdělávací cíle:

Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem a přírodou, věnujeme pozornost počátku jara, Velikonocům a změnám v přírodě. Aktivně rozšíříme slovní zásobu o nové pojmy spojené s tématy jara – rostliny, zvířata. Snaha o pochopení některých přírodních zákonitostí – narození nových zvířátek, starost rodičů o svá mláďátka. Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, rozvoj produktivních jazykových dovedností, posilování pozitivního vztahu ke svému okolí (živé i neživé přírodě).

Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory chování a vztahů, úkony samostatné péče o osoby, předměty a přírodu ve svém okolí, účast na veřejných akcích zaměřených pro děti, prožívání kulturních rituálů v rámci DS, relaxační a odpočinkové činnosti, hry podporující tvořivost, konstruktivní myšlení a fantazii.

### **BŘEZEN – Fany se těší na jaro**

1. PŘÍRODA SE PROBOUZÍ
2. HOSPODÁŘSKÁ ZVÍŘÁTKA A JEJICH MLÁĎATA
3. MÁ NEJOBLÍBENĚJŠÍ KNIHA
4. KOLOBĚH VODY

### **DUBEN – oslavujeme jaro s Fanykou**

1. VELIKONOCE aneb HODY, HODY DO PROVODY
2. BYDLÍ TU S NÁMI STROMY
3. DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY
4. ČARODĚJNICE A ČARODĚJKY

### **KVĚTEN – Fany a rodina**

1. MÁJOVÉ OSLAVY
2. MOJE RODINA
3. MAMINKA MÁ SVÁTEK
4. ZE ŽIVOTA HMYZU

### Na konci tohoto bloku by děti měly:

- poznat roční období, uvědomit si probouzející se přírodu, poznat cestu od semínka k rostlince
- znát velikonoční svátky, osvojit si poznatky o velikonočních zvycích
- přiblížení významu důležitosti zacházení s materiálními věcmi
- uvědomění si významu a důležitosti knih ve společnosti





- rozpoznat hospodářská zvířátka a jejich členy rodiny
- porozumět, jak je důležité se zvířatům věnovat, jak je potřeba se o ně starat, co pro ně obstarávat a kolik času jim věnovat
- znát členy své rodiny, kdo do ní patří a jejich zázemí
- uvědomit si význam zázemí v rodině pro bezpečí a rozvoj své osobnosti
- **TEMATICKÝ CELEK Č. 4–LÉTO**

Výchovně vzdělávací cíle:

Rozpoznat a umět vyjádřit své tělesné potřeby a samostatně je uspokojit (teplo, chlad, žízeň), osvojení jednoduché práce s předměty denní potřeby, rozvoj a užívání všech smyslů, zlepšování koordinace ruky a oka, rozvoj paměti a pozornosti se zaměřením na úmyslnou činnost, vytváření prosociálních postojů (citlivosti, toleranci, respektu), aktivní zvládání změn ve společenském prostředí.

Pozorování a hra s živou přírodou, hra s hlínou, kamínky, klacíky, pískem, vodou. Pohybové činnosti s náčiním i přirozený pohyb na čerstvém vzduchu. Hry podporující kamarádské vztahy, výtvarná a umělecká činnost přiměřená věku a schopnostem, rytmizace, zpěv, poslech pohádek a příběhů. Činnosti rozvíjející před – matematické myšlení (třídění, řazení).

**ČERVEN – Fany se těší na prázdniny**

1. SVÁTEK DĚTÍ
2. TATÍNEK MÁ SVÁTEK
3. ZVÍŘÁTKA V ZOO
4. POJEDEME NA PRÁZDNINY

**ČERVENEC – Fany na prázdninách**

1. SLUNÍČKO, SLUNÍČKO, POPOJDI MALIČKO
2. TEČE VODA, VODIČKA
3. PRÁZDNINY – V LESE A NA LOUCE

**SRPEN – Fany si užívá léta**

1. PRÁZDNINY U RYBNÍKA
2. NA HOUBÁCH
3. POLE – ZVÍŘATA, OBILÍ A PRÁCE NA POLI

Na konci tohoto bloku by děti měly zvládnout:

- pochopit děje spojené s letním obdobím
- pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- rozlišit vhodné x nevhodné chování při koupání, opalování
- vědět, jak se chránit před hmyzem, letním sluncem
- vyjmenovat letní sportovní aktivity
- respektovat přírodní zákony
- úctu k životu ve všech jeho formách
- poznat a pojmenovat exotická zvířata, charakteristické znaky, jejich život ve volné přírodě, v ZOO, pochopit důležitost péče člověka o tato zvířata



## Evaluace a hodnocení:

V průběhu realizace činností má nenahraditelný význam vyhodnocování a zpětná vazba. Na evaluaci se podílí celý tým – všechny pečovatelky včetně dětí, které je potřeba těmito činnostem také učit.

Hodnocení můžeme provádět různými metodami

- pozorováním
- analýzou dětských prací
- dialogem s dítětem
- diskusí ve skupině v rámci komunitních kruhů – každodenní hodnocení

Na základě hodnocení jsou následně upravovány jednotlivé vzdělávací a výchovné činnosti, případně jsou tyto změny zaneseny i do plánu výchovy a péče. Důležitá je i zpětná vazba poskytována rodičům – pomocí rozhovorů při předávání dítěte, na třídních schůzkách a dále během školního roku pomocí hodnotících listů, které se provádějí 2x za rok.